

Preventivní program

2024/2025

Společné údaje, charakteristika školy

PPŠ vychází z metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28

Naše základní škola je úplnou školou s 1.- 9. ročníkem. V letošním roce máme dvě deváté třídy. Vyučování probíhá ve dvou školních budovách. Škola poskytuje základní vzdělání podle vlastního školního vzdělávacího programu.

Naši školu tvoří dvě budovy. Výuka žáků 1. a 2. ročníku je soustředěna na starší budovu školy. Výuka žáků 3. až 9. ročníku a probíhá zejména na nové budově základní školy, ve které je umístěna i jídelna a kuchyně. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi a dataprojektory. V každé třídě na prvním stupni je koberec. Při výuce využíváme také PC učebnu, kde mají žáci k dispozici 20 počítačů s připojením na internet. Český jazyk a literaturu se žáci učí v literární učebně se žákovskou knihovnou. Ve fyzikálně-chemické učebně je i laboratoř. Oblíbená je žákovská kuchyňka. Máme také jazykovou učebnu, vybavenou výukovým systémem s mikrofony a sluchátky. V minulém školním roce byla zprovozněna nová polytechnická učebna, kde se vyučují praktické činnosti.

Na tělesnou výchovu chodí žáci do sousední sokolovny. Součástí školy je přilehlý pozemek, který je hojně využíván školní družinou, ale i v hodinách tělesné výchovy a výchovy ke zdraví. Škola je umístěna v krásném prostředí, obklopeném parkem a spoustou stromů a keřů.

Jsme spádovou školou pro sousední obec Smržice. Žáci ze Smržic k nám přicházejí na druhý stupeň.

Naše škola je školou vesnického typu s menším počtem žáků. Školu navštěvuje v letošním roce 152 žáků. Převážná většina z nich bydlí v Čelechovicích na Hané, na druhém stupni vyučujeme také žáky ze Smržic. Individuální péči věnujeme integrovaným žákům se SVP a žákům se zdravotním znevýhodněním. Pedagogové věnují rovněž péči nadaným a talentovaným žákům.

Školní družina má 2 oddělení, kde je zapsáno 40 dětí.

Škola se řídí principy demokracie a humanity. Tyto principy jsou zakotveny v základních dokumentech školy – školním vzdělávacím programu, školním řádu a v klasifikačním řádu.



Obrázek 1: Logo školy ZŠ a MŠ Čelechovice na Hané (Dostupné z: www.zscelechovice.cz)

Riziková místa

Mezi riziková místa je nutné obecně zařadit WC a umývárny, dále pak prostor u šaten a tzv. „kolárna“ (místo na ukládání kol a koloběžek). Problematické jsou také šatny v Sokolovně, kam naši žáci chodí na tělesnou výchovu. Ve všech uvedených prostorách jsou určeny dohledy, které vykonávají pověřeni pracovníci školy, mezi které se řadí pedagogové a asistenti pedagoga.

Zúčastnění mají za úkol preventivně působit na žáky a zamezit tak vzniku rizikového chování.

Personální zajištění školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům.

ŠPP je na naší škole složené z výchovného poradce, metodika prevence a speciálního pedagoga. Členové ŠMP se schází dvakrát měsíčně za přítomnosti vedení školy (ředitel školy nebo zástupce ředitele školy). V případě potřeby se scházíme i v mimo vyhrazený čas. Pro svou práci má ŠPP klidné zázemí. Je mu vyčleněna místnost ve druhém patře naší školy, kde je umístěna i knihovna a videotéka metodika prevence.

Všichni členové ŠPP kladou velký důraz na odbornost, dodržování etické kodexu a zároveň jsou vázání důvěrností a ochranou osobních údajů.

Školní metodik prevence je garantem Preventivního programu školy. V rámci své činnosti připravuje PPŠ a jeho realizaci na škole. O programu jsou informováni všichni učitelé (na poradách), rodiče (na třídních schůzkách), žáci (v hodinách) a prostřednictvím internetových stránek školy i veřejnost.

Mimo přípravu PPŠ připravuje projekty primární prevence. Celá tato činnost je ve spolupráci s pedagogy školy. ŠMP spolupracuje s výchovným poradcem, třídními učiteli a ostatními pedagogy, dále s PPP a SPC Prostějov,

OSPOD a dalšími odborníky, institucemi a organizacemi. O průběhu naplňování PPŠ informuje vedení školy a spolu s ním pravidelně vyhodnocuje aktuální situaci ve škole. O své práci si vede metodik prevence záznamy – tzv. „Deník metodika prevence“.

Při řešení jednotlivých rizikových projevů chování úzce spolupracuje tým ve složení: ŠMP, výchovný poradce, speciální pedagog, třídní učitel, ředitel a zástupkyně ředitele. Z každého jednání s rodiči je proveden zápis a jednotlivé rizikové jevy jsou zaznamenávány ŠMP i výchovným poradcem.

O problémech a řešeních jsou informováni všichni členové pedagogického sboru na pedagogických radách.

Monitoring výskytu rizikového chování

Ke zjištění současného stavu rizikového chování bylo využito:

- zápisů metodika prevence
- rozhovorů s vyučujícími a třídními učiteli
- konzultacemi se ŠMP a VP
- anonymních dotazníků pro žáky 2. stupně ZŠ
- individuálních pohovorů s dětmi
- informací ze schránky důvěry
- informace od rodičů

Jsme velmi rádi, že nám při vyhledávání projevů rizikového chování pomáhají jak naši žáci, tak i rodiče našich žáků. I díky této spolupráci se nám daří ve škole vytvářet bezpečný prostor pro naše žáky.

Analýza současného stavu

Naše škola je umístěna v krásném klidném prostředí, obklopeném spoustou stromů a keřů. Žáci jsou ve škole spokojeni a cítí se bezpečně.

Škola prošla v roce 2015 rekonstrukcí. Zatímco třídy jsou materiálově velmi dobře vybavené (interaktivní tabule, počítače), chodby mohou působit trochu stroze, neboť máme mnoho nevyužitého prostoru nejen na prostorných chodbách, ale i ve velké aule. Žáci ale nemají příliš mnoho možností, jak trávit volný čas o hlavních přestávkách a přestávkách mezi dopolední a odpolední výukou. V aule školy máme dva stoly na stolní tenis a také kulečnick. Není to však dostačující. Bylo by vhodné zřídit na chodbách další relaxační koutky a rozšířit nabídku různých her, čtecí koutek. Žáci by uvítali, kdyby byly na chodbách další relaxační vaky, lavičky a celkové zútulnění prostoru. V rámci venkovního prostředí školy bylo ze strany žáků

několikrát navrhnu zřízení venkovní učebny a žáci by také uvítali více laviček v okolí školy.

Máme nepřiměřené absence našich žáků. Tato situace je dána větším počtem žáků ze sociálně vyloučené lokality a sociálně slabších rodin. Problém byl řešen přes výchovnou komisi a ohlášením na OSPOD a v některých případech i na Policii ČR. Od těchto žáků vyžadujeme absenci omlouanou lékařem.

Již dva roky máme v rozvrhu na druhém stupni zavedeny třídnické hodiny. I když všichni pedagogičtí pracovníci v loňském roce absolvovali školení na třídnické hodiny, někteří učitelé vedou třídnické hodiny formálně (například řeší pouze omlouvání absence).

Rezervy vidím v lepší koordinaci učitelů s asistenty ve výuce. Potřebujeme, aby učitelé spolu více spolupracovali (vzájemné hospitace) a měli hlavně jednotný přístup k žákům (někteří jsme nedůslední).

Problematický je sběr dat od třídních učitelů o míře a výskytu rizikového chování. Třídní učitelé předkládají zprávy čtvrtletně, ale jsou příliš stručné, obecné a nejednotné. Nepřehledná je také evidence preventivních témat obsažených v ŠVP (v tematických plánech).

Prostředí školy umožňuje neustálý kontakt s dětmi. Děti jsou po většinu času pod dohledem dospělé osoby. Pokud se vyskytl problém, byl většinou bezprostředně řešen. Některé projevy rizikového chování se nám však nepodařilo odhalit včas.

Nejčastěji řešené případy z loňského roku:

- konflikty mezi dětmi
- stavy psychické nepohody
- skryté záškoláctví
- agresivní chování
- kyberšikana
- kouření elektronických cigaret

Cíle preventivního programu školy

Na základě analýzy současného stavu, ke které mi dopomohl vytvořený dotazník pro žáky, jsem si stanovila tři cíle v těchto oblastech:

1. Koordinace třídnických hodin

Třídnické hodiny máme na druhém stupni v rozvrhu již dva roky. Následující školní rok budou třídnické hodiny zavedeny i na prvním stupni. Měli bychom obohatit třídnické hodiny o nové metody a formy práce ke zlepšení sociálních vztahů a zabránění negativních jevů. Jak už jsem uvedla

výše, i když jsme všichni pedagogové byli proškoleni, někteří učitelé vedou třídnické hodiny pouze formálně (například řeší pouze omlouvání absence). Takto vedené třídnické hodiny pozbývají smyslu.

Během specializačního studia Prevence sociálně patologických jevů jsem sesbírala spoustu materiálů a metodik k vedení třídnických hodin. Sama jsem měla možnost si vyzkoušet řadu aktivit. Nově nabyté poznatky bych ráda předala svým kolegům a pomohla jim tak při realizaci třídnických hodin. Sesbírané materiály a metodiky jsem umístila rovněž na platformu Teams, kde jsou k dispozici všem pedagogickým pracovníkům naší školy. V dalším školním roce bych se chtěla více zaměřit na první stupeň, kde se s třídnickými hodinami bude teprve začínat.

2. Sběr dat od učitelů

Třídní učitelé mi předávali zprávy ke konci čtvrtletí. Zprávy byly příliš obecné a nejednotné. Rozhodla jsem se tedy vytvořit dva formuláře. V prvním budou učitelé konkretizovat, kolik vyučovacích hodin je věnováno jednotlivým typům rizikového chování v jednotlivých ročnících. Druhý formulář je určen pro třídní učitele. Ti v něm budou zaznamenávat výskyt a míru rizikového chování ve své třídě. Věřím, že mi takto sjednocená evidence zjednoduší plánování preventivních aktivit ve škole a jejich zhodnocení na konci školního roku.

3. Prostředí školy

Na základě dotazníkového šetření mezi žáky naší školy jsem zaznamenala spoustu požadavků a návrhů, jak zlepšit prostředí školy. Tyto změny mohou pomoci k tomu, aby se žáci ve škole cítili lépe a bezpečněji a zároveň by tyto změny měli také působit na lepší spolupráci mezi žáky, lepší komunikaci a také by měly působit na psychickou pohodu žáků a všech ostatních ve škole. Řešením je spolupráce s rodičovským sdružením a oslovování firem v okolí školy, které by mohly poskytnout sponzorské dary pro realizaci návrhů žáků a zaměstnanců školy zaměřených na změnu prostředí školy. Rodičovské sdružení přislíbilo účast na několika akcích, kde části výtěžků bude věnována na podporu právě těchto změn.

V následujícím školním roce bude vytvořen digitální kiosek s několika notebooky a tablety, kde budou moci žáci pracovat na ve škole zadaných úkolech.

Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni a věřím, že při správné komunikaci a vhodném návrhu o změně prostředí školy, by zřizovatel byl nakloněn k finanční podpoře.

Prevence ve výuce

Témata související s primární prevencí rizikového chování se ve výuce objevují velmi často.

Formy a metody výuky

V rámci výuky budou i nadále kromě tradičních forem a metod využívány i další, které se nám ve škole osvědčily v rámci praxe. Mohou probíhat mezipředmětově.

Používané metody výuky:

- pozorování
- kritické myšlení
- výklad
- projektová výuka
- samostatná práce (slohová práce na určená témata, projekty, referáty, informace z tisku atd.)
- besedy
- diskuse
- sociální hry
- hraní rolí
- obhajoba určitého názoru
- trénování způsobu odmítání
- párová a skupinová práce ve třídě
- komunitní kruh

Používané formy výuky:

- třídnické hodiny
- projektové dny
- přednášky
- besedy
- exkurze

Primární prevenci na I. stupni vykonávají učitelé v především v předmětech jako je přírodověda, vlastivěda a prvouka, ale i v českém jazyce. V následujícím příštím roce budou na prvním stupni zavedeny třídnické hodiny.

Konkrétní cíle v podobě znalostních kompetencí žáků

Na konci prvního stupně žáci:

- chápou rodinu jako zázemí a útočiště
- mají základní zdravotní návyky
- dokážou pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti, jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- mají základní informace o bezpečném chování na internetu
- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- znají zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- rozlišují rozdíl v komunikaci mezi vrstevníky a dospělými
- ví na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

Primární prevence na druhém stupni se uskutečňuje v předmětech občanský výchova, výchova ke zdraví, český jazyk, výtvarná výchova, tělesná výchova, přírodopis, dějepis, chemie. Důležité jsou také třídnické hodiny, které máme zakotveny v rozvrhu už třetím rokem.

Na konci druhého stupně žáci:

- znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích

- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
- mají právní povědomí v oblasti rizikového chování
- znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
- ví, že zneužívání dítěte je trestné
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek
- ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
- bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
- dokážou komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra)
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat

Struktura a zaměření prevence na naší škole

Prevence na naší škole je zaměřena na tyto hlavní oblasti:

- podpoření vhodného klima ve třídě
- včasné odhalení šikany, kyberšikany a její správné vyšetření
- předání dostatečných informací o návykových látkách a jejich vlivu na zdraví člověka
- prevenci kouření
- prevenci záškoláctví
- včasné upozornění na nevhodné sociální prostředí v rodině
- zaměření se na komunikaci a spolupráci mezi žáky nejen v rámci školy, ale i mezi školami v okolí
- prevence poruch příjmu potravy
- zaměření se na propagaci zdravého životního stylu
- vedení k empatii

Aktivity zaměřené na veřejnost a rodiče

- třídní schůzky
- v rámci třídních schůzek jsou rodiče seznámeni s PPŠ a s činností ŠPP
- rodiče jsou rovněž informováni o postupu školy v krizových situacích (krizové plány)
- konzultační hodiny, všichni třídní učitelé, výchovný poradce i metodik prevence poskytují konzultační hodiny
- nabídka propagačních materiálů

Struktura a zaměření PPŠ na I. Stupni

S tématy z oblasti prevence se pracuje hlavně v předmětech jako je vlastivěda, přírodověda, prvouka, ale i český jazyk, tělesná výchova a nově také třídnické hodiny.

Při práci lze využít metod: výkladu, skupinové práce, samostatné práce, diskuze, přednášky a oblíbené hraní rolí.

Okruhy základních témat:

1. ročník

- moje rodina
- vztahy mezi členy rodiny
- úcta, pomoc, vzájemné pochopení v rodině, ve škole, úcta ke starým lidem
- péče o zevnějšek – osobní hygiena
- zdravá výživa

2. ročník

- formování základního vztahu a úcty k životu, vlastní osobě, okolí kolem sebe
- uvědomování si vlastní individuality
- osvojování přátelského způsobu chování ve třídě, mimo školu, k nemocným, starým a opuštěným lidem

3. ročník

- osvojování asertivního chování
- zdravý denní režim – práce, odpočinek, spánek
- základní pravidla při užívání léků – nebezpečí nevhodného užívání (návykovost)
- základní stravovací návyky – význam pitného režimu – škodlivost konzumace a užívání kávy, alkoholu, drog, tabákových výrobků

4. ročník

- nácvik modelových situací, jak odmítat cigarety, alkohol a jiné návykové látky

- návykové látky a bezpečnost v dopravě
- instituce pomáhající při problémech s návykovými látkami – dětská krizová centra, linky důvěry
- nebezpečí zneužití domácích chemických a čistících prostředků

5. ročník

- školní šikana, kyberšikana, záškoláctví, kriminalita
- včasná a důsledná spolupráce s rodiči
- reklama a návykové látky
- vytváření vlastních návrhů reklamy propagující zdravý způsob života
- orientace v seznamu důležitých adres a telefonů služeb odborné pomoci

Školní družina

Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena s prací žáků při vyučování. Vychovatelky byly seznámeny s preventivním programem, spolupracují s metodikem prevence a aktivně se v rámci jednotlivých pracovních skupin zapojují do preventivních aktivit a podílejí se na jejich realizaci. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku, rekreace dětí a smysluplného trávení volného času.

V současné době fungují dvě oddělení družiny. Družina je v provozu od 6.30 do 7:40 a odpoledne od 11.40 do 16.25.

Struktura a zaměření PPŠ na II. Stupni

S tématy z oblasti prevence se pracuje hlavně v předmětech jako je občanská výchova, přírodopis, chemie, třídnická hodina a tělesná výchova.

Při práci lze využít metod: výkladu, skupinové práce, samostatné práce, hraní rolí, diskuze, přednášky a kritické myšlení.

6. ročník

- zaměření na rozvoj komunikačních schopností – ČJ, sloh, VkZ
- výchova ke zdravému životnímu stylu (škodlivost kouření, alkoholu) – Ov, VkZ
- lidské konflikty a jejich rozšíření, sociální situace – Ov, Tv
- rozvoj etického a právního vědomí, občanské postoje – Ov
- patologické jevy – vandalismus, šikana - třídnické hodiny, OV, VkZ
- včasná a důsledná spolupráce s rodiči

7. ročník

- pojem droga, fyzická a psychická závislost, její stádia – Př, Ov, VkZ
- zdravotní účinky drogy – Ov, Př, VkZ

- patologické hráčství – gamblerství, nebezpečí sekt, projevy rasismu, kriminality – Ov, VkZ
- včasná a důsledná spolupráce s rodiči
- nabídka volnočasových aktivit

8. ročník

- zvýšenou pozornost věnovat rizikovým skupinám žáků
- pojem vztahu: droga – sex – AIDS – kriminalita – Ov
- droga a společnost, kontakt s drogou, její odmítání – Ov
- složení návykových látek – Ch, Ov
- včasná a důsledná spolupráce s rodiči
- nabídka volnočasových aktivit

9. ročník

- videoprogramy s protidrogovou tematikou - Ov, PŘ
- návykové látky a bezpečnost v dopravě
- instituce pomáhající při problémech s návykovými látkami – dětská krizová centra, linky důvěry
- v protidrogovém působení využívat vrstevníků (peer programy)
- vhodná profesní příprava

Skladba aktivit pro jednotlivé cílové skupiny

Specifická primární prevence

Pro žáky

1., 2., 3. ročník

- beseda s odborníkem – emeritní policejní komisařka Ivana Kafková (září)
- Dopravní výchova – Dopravní hřiště Prostějov – září, červen
- MPedu z.s. - „Z housenky motýlem“ (listopad)
- Hasičský záchranný sbor – Preventivní program – jak se chovat v krizových situacích – Ing. Veronika Bořecká (květen)
- Péče o zdraví – zoubky – duben
- Sdržení D – příběh pana Tydýta – únor
- Sexting PhDr. Kristina Kalabisová prevence kyberšikany, bezpečné chování na internetu (listopad)

4., 5. ročník

- beseda s odborníkem – emeritní policejní komisařka Ivana Kafková (září)
- Hasičský záchranný sbor – Preventivní program – jak se chovat v krizových situacích – Ing. Veronika Bořecká (květen)
- Dopravní výchova – Dopravní hřiště Prostějov – září, červen
- Dobronauti – edukačně preventivní program (únor)
- Sexting PhDr. Kristina Kalabisová prevence kyberšikany, bezpečné chování na internetu (listopad)
- MPedu z.s. - „Adam a Eva aneb nejsme stejní“ (listopad)

6., 7. ročník

- Beseda s odborníkem na téma návykových látek – lékař ARO (září) - MUDr. Kyttner
- P – centrum – Naše třída – naše parta -6. třída (únor)
- P – centrum – Zachycen v sociální síti - 7. třída (únor)
- Policie ČR – beseda s odborníkem (říjen)
- MPedu z.s – Dospívám, aneb život plný změn (listopad)
- Hasičský záchranný sbor – Preventivní program – jak se chovat v krizových situacích – Ing. Veronika Bořecká (květen)

8., 9. ročník

- Beseda s odborníkem na téma návykových látek – lékař ARO – MUDr. Kyttner
- Policie ČR – beseda s odborníkem (říjen)
- Sdružení D – Jsem, kdo jsem – poruchy příjmu potravy (únor)

- - Sdružení D – Petřin příběh - Prevence drogové závislosti, osobnostní růst, ochrana zdraví (únor)
- MPedu z.s - Tak to nechceš (listopad)
- -PPP a SPC Prostějov - Období dospívání a duševní hygiena – PhDr. Kristina Kalabisová a PhDr. Věra Neussar (březen)
- Návštěva vlaku REVOLUTION TRAIN v Prostějově (duben)

Pro učitele

- Schůzky školního poradenského pracoviště – dvakrát za měsíc
- Pracovní porady – každé úterý – krátký informační blok ŠPP na aktuální témata (například kratom, úzkostné dítě ve třídě)
- ŠMP
- nabízí individuální konzultace jednotlivým pedagogům
- přeposílá učitelům aktuální informace z PPP, nabídky na další vzdělávání v oblasti prevence, informační letáky, využívám rovněž platformu Teams, kde jsem vytvořila tým pro všechny pedagogické pracovníky s názvem Primární prevence, kam vkládám různé materiály z oblasti primární prevence
- Svolává informační schůzka s novými třídními učiteli na začátku školního roku
- Celoroční možnost dalšího vzdělávání v oblasti prevence
- Šikana a kyberšikana – E-bezpečí (leden)

Pro rodiče

Třídní schůzky:

- na prvních třídních schůzkách třídní učitelé krátce představí ŠMP v nových třídách a rodiče stručně informují o jeho činnosti, předají kontakty
- ŠMP pravidelně informuje rodiče prostřednictvím školní platformy ŠkoluOnline – rozesílá informace a informační letáky (například z PPP), upozorňuje na určité formy rizikového chování
- Rodiče mají také možnost sledovat aktivity školy např. na webových stránkách školy
- ŠMP nabízí individuální konzultace rodičům (v konzultačních hodinách a podle potřeby i na základě individuální domluvy)
- V případě potřeby je ŠMP schopen zajistit přednášku nebo preventivní program na aktuální téma pro rodiče (např. doporučená rodičovská kontrola při nadměrném nebo nevhodném používání mobilu, počítače, nebezpečí kratomu či nikotinových sáček)
- Kybernetická bezpečnost u dětí – Mgr. Jitka Spurná, ICT koordinátor (listopad)

Nespecifická primární prevence

Celoškolní preventivní aktivity

- Lyžařský výcvik
- Sportovní dny
- Turistické výlety
- Škola v přírodě (1. stupeň)
- Adaptační akce a výlety pro nově vzniklé kolektivy (žáci 6. ročníku)
- Dlouhodobé projekty podporující zdraví
- Ovoce a zelenina do škol
- Mléko do škol
- Akce pro rodinu a veřejnost
- Halloween
- Adventní zastavení
- Školní jarmark
- Školička nanečisto
- Školní akademie
- Sportovní den

Účast v soutěžích a olympiádách

- Sportovní soutěže – například OVOV
- Olympiády v různých předmětech (chemie, dějepis..)
- Vědomostní soutěže – Zlatý list, Klokan

Nabídka zájmové činnosti ve škole

Každoročně je pro děti připravovaná pestrá nabídka kroužků. Škola nabízí volnočasové aktivity se zaměřením sportovním, výtvarným, hudebním a jazykovým zaměřením. Pro žáky 9. ročníku jsou určeny kroužky, připravující na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Kroužky jsou organizovány na základě zájmu žáků v celoročním cyklu. Rodiče jsou o nabídce kroužků informováni prostřednictvím informačních letáčků.

Přehled zájmových kroužků:

- Sportovní hry
- Florbal
- Vaření
- Keramika
- Kroužek deskových her
- Dramatický kroužek
- Taneční kroužek
- Anglický jazyk
- Cvičení z českého jazyka
- Cvičení s matematiky
- Hravá technika
- Jedničky a nuly – začínáme s počítačem

Mimoškolní volnočasové aktivity

Kromě školy nabízí možnosti pro využití volného času také další organizace jako Základní umělecká škola Plumlov (vyučuje v prostorách školy), Sokol Čelechovice na Hané, Sokol Smržice, Sbor dobrovolných hasičů Smržice, Skaut Smržice (Družina Klokani – chlapci 11-13 let, Šestka Orlici – vlčata – chlapci - 8-11 let), Samba Jiu-Jitsu a další.

1.1 Kontakty na odborníky a organizace

Kontakty na odborníky:

Oblastní metodik prevence PPP Prostějov
PhDr. Kristýna Kalabisová
Kontakt: tel. 582 345 139, mail: ppp-kalabisova@volny.cz

Krajský metodik prevence
PhDr. Ladislav Spurný
Kontakt: l.spurny@olkraj.cz
tel: 585 508 545

Oddělení sociálně-právní ochrany dětí
Mgr. Bc. Pavlína Dočkalová
Kontakt: +420 582 329 545 Pavlina.Dockalova@prostejov.eu

Dětský lékař
MUDr. Dana Krychtálková
Kontakt: +420 737 864 736
MUDr. Koryčánek
Kontakt: +420 582 346 440

Kontakty na instituce, sdružení a organizace:

PPP a SPC Olomouc, pracoviště Prostějov - Vrchlického 5, 796 01 Prostějov
Tel.: 582 345 139, 582 344 237
E-mail: ppp-prostejov@volny.cz

Policie ČR 158
Hasičský záchranný sbor 150
Záchranná služba 155

P - Centrum Olomouc, Mgr. Markéta Rodryčová, marketa.rodrycova@p-centrum.cz tel: 585 221 983, 734 489 420

KAPPA-HELP – primární prevence: Bc. Kateřina Mozrová, DiS.
prevence@kappa-help.cz, tel: 773 821 002

Sdružení D – Mgr. et MgA. Magdaléna Strejčková, strejckova@sduzenid.cz
tel: 724 738 031

Podané ruce – Vrahovická 329/83, Prostějov , tel. +420 777 454 789 20
PPP a SPC Olomouc, pracoviště Prostějov – [ppp - Prostejov volný.cz](http://ppp-prostejov.volny.cz), tel. 582 345 139

OSPOD – pracoviště Prostějov, tel. 582 329 545

Středisko sociální prevence Olomouc, pobočka Prostějov - Bezručovo náměstí 9, ppr.prostejov@ssp-ol.cz, tel. 420 582 345 013

Informační zdroje

Vnitřní informační zdroje

- Archiv materiálů ŠMP
- Odborná a metodická literatura, odborné časopisy: Učitelské noviny, Prevence – odborný časopis
- Schránka důvěry (budeme se snažit o zřízení online schránky), emailová adresa metodika prevence
- Školní knihovna
- Kolekce preventivních filmů (domácí násilí, šikana, alkohol, anorexie..)
- Webové stránky školy
- Školní řád
- Krizový plán školy
- Nástěnka metodika prevence

Vnější informační zdroje

- Aktuální informace o rizikovém chování
- Informační letáky
- Nabídky různých institucí a sdružení
- Www stránky

Linky pomoci

Tel. 116 111 nebo 800 155 555

www.linkabezpeci.cz

pomoc@linkabezpeci.cz

www.chat.linkabezpeci.cz

Rodičovská linka

Tel. 840 111 234

V provozu každý všední den odpoledne:

- pondělí, středa, pátek od 13:00 – 16:00 hodin
- úterý a čtvrtky od 16:00 – 19:00 hodin

Linka vzkaz domů

Tel. 800 111 113

Internet Helpline

Tel. 800 155 555

Národní linka prevence AIDS

Tel. 800 144 444

POMOCNÉ A INFORMAČNÍ WWW STRÁNKY

www.capl.d.cz (seznam linek důvěry)

Sebepoškozování

www.psychologie.doktorka.cz/zpusoby-sebeposkozovani

www.spondea.cz

Drogy

Youtube – Drogy – 1.-8. díl – cyklus o drogách/ne/jen pro rodiče

www.addictionsinfo.eu (Evropský portál oalkoholu, drogách a závislostech)

www.drogovaporadna.cz

www.drogy.cz

www.drogy-info.cz

www.sidliste.cz – problematika dětí a drog

www.odrogach.cz

Násilí v rodině

www.centrumlocika.cz

Poruchy příjmu potravy

www.ppinfo.cz (portál o poruchách příjmu potravy)

www.anabell.cz

Pomoc při kouření

www.dokurte.cz

Aids

www.aids-hiv.cz

Alkohol

www.pobavme-se-o-alkoholu.cz

Šikana

www.minimalizacesikany.cz

www.sikana.cz

Závislosti

www.addictionsinfo.eu

www.zivot-bez-zavislosti.cz

www.adiktologie.cz

NEBEZPEČNÉ KOMUNIKAČNÍ PRAKTIKY NA V ON-LINE PROSTŘEDÍ

E-Bezpečí(poradna.e-bezpeci.cz)

Vzdělávání: Mgr. Klára Hrubá,

vzdelavani@e-bezpeci.cz, tel: 776 322 357, www.e-bezpeci.cz

www.mobilstory.cz – pomoc a rada při nevhodném obsahu zprávy

www.seznamsebezpecne.cz

www.bezpecne-online.cz

DALŠÍ STRÁNKY POMOCI

www.ceskaskola.cz

www.odyssea.cz

www.poradenskecentrum.cz

www.prevence-info.cz

www.kotva.cppt.cz

www.streetwork.cz

Vyhodnocení PPŠ a evaluace za školní rok

Evaluace je nezbytnou součástí PPŠ. Preventivní program bude vyhodnocován průběžně. Průběžné vyhodnocování představuje vedení záznamu o realizovaných aktivitách v průběhu školního roku a jejich stručným hodnocením. Probíhá také zpětná vazba od učitelů, asistentů pedagoga, speciálního pedagoga a výchovného poradce. Výše uvedení zhodnotí chování žáků a zda se nevyskytli rizikové momenty během vyučovacího procesu, které je nutné řešit.

Na konci školního roku 2024/2025 bude vypracována evaluace nového preventivního programu. Zaměříme se především na výše definované cíle. Zhodnotíme také kolik aktivit bylo uskutečněno, kolik tříd se zúčastnilo a míru zapojení jednotlivých žáků. Budeme také hodnotit, co se nám v uplynulém roce podařilo a co se nepodařilo.

Při závěrečném hodnocení využijeme také online systém evidence preventivních aktivit SEPA a školním metodikem prevence bude vypracována závěrečná zpráva.

Závěrečné hodnocení bude sloužit jako jedno ze základních východisek pro plánování preventivních aktivit na následující rok

Povinné přílohy

- legislativní podklady (viz <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>)
- krizový plán školy (viz složka PP 2022/2023)
- síť organizací (viz kontakty na organizace a vnější zdroje školy)
- evaluace (hodnocení PPŠ + elektronický výkaz)

V Čelechovicích na Hané dne 13. 8. 2024

Vypracovala: Mgr. et Mgr. Hana Pořízková, školní metodik prevence