

# ŠKOLA PRO UDRŽITELNÝ ŽIVOT

Škola pro udržitelný život (ŠUŽ) je program, který pomáhá školám přispívat ke zlepšování životního prostředí a kvality života ve svém okolí. Prostřednictvím projektů žáci, učitelé a místní komunita podporují udržitelný rozvoj místa a žáci se tak učí důležitým dovednostem pro život. Program Škola pro udržitelný život běží od roku 2004 a je jedním z nejdéle se rozvíjejících vzdělávacích programů v České republice.

Program prostřednictvím porozumění místu, praktické péče o místo a aktivního zapojení do života komunity rozvíjí u žáků, učitelů a dalších občanů kompetence potřebné pro udržitelný život.

V programu Škola pro udržitelný život dochází k propojení projektové výuky a místně zakotveného učení tak, že projektová výuka využívá místních témat (přírodních, kulturních, historických, ekonomických a sociopolitických souvislostí) jako jednotícího kontextu pro výuku. Veškeré aktivity směřují k vytvoření produktu přínosného pro místo.

## **Místně zakotvené učení**

Je nám potěšením, že se můžeme zapojit a stát se součástí něčeho velkého. V rámci projektu je rozvíjeno místně zakotvené učení. Co si pod zkratkou MZU máme vůbec představit? V tomto článku naleznete podrobnější vysvětlení.



### **MÍSTNĚ ZAKOTVENÉ UČENÍ je způsob vzdělávání, který:**

- využívá všech aspektů místního prostředí (přírodních, kulturních, historických a sociopolitických souvislostí) jako jednotčího kontextu pro výuku;
- klade důraz na občanské zapojení v projektech, které mají praktický význam pro obec, slouží komunitě (tzv. servisní projekty);
- buduje sociální kapitál, podporuje vývoj místních partnerství (týká se nejen žáků).

Ve školním roce 2025/2026 se žáci naší školy opět zapojili do tohoto programu. Jsme rádi, že jsme součástí něčeho velkého. Konzultantkou pro ŠUŽ se pro naši školu stala paní Mgr. Pavla Kozumplíková, pracovnice školského zařízení pro environmentální vzdělávání Lipka.

## Kroky programu ŠUŽ

Vytváříme bezpečné prostředí ve třídě

- společně jsme si nastavili pravidla komunikace a vzájemné spolupráce

Vnímáme sebe i místo, kde žijeme

- poznáváme své silné stránky a jak je můžeme využít
- uvědomujeme si vztah k místu, kde žijeme, zajímáme se o něj

Přemýšlíme o klimatické změně

- seznámili jsme se s podrobněji s pojmem klimatická změna a jejími dopady na přírodu a lidi
- při hře Jak se žije v Podnebníh jsme lépe pochopili, jak fungují adaptační opatření a která z nich je možné realizovat na místní úrovni

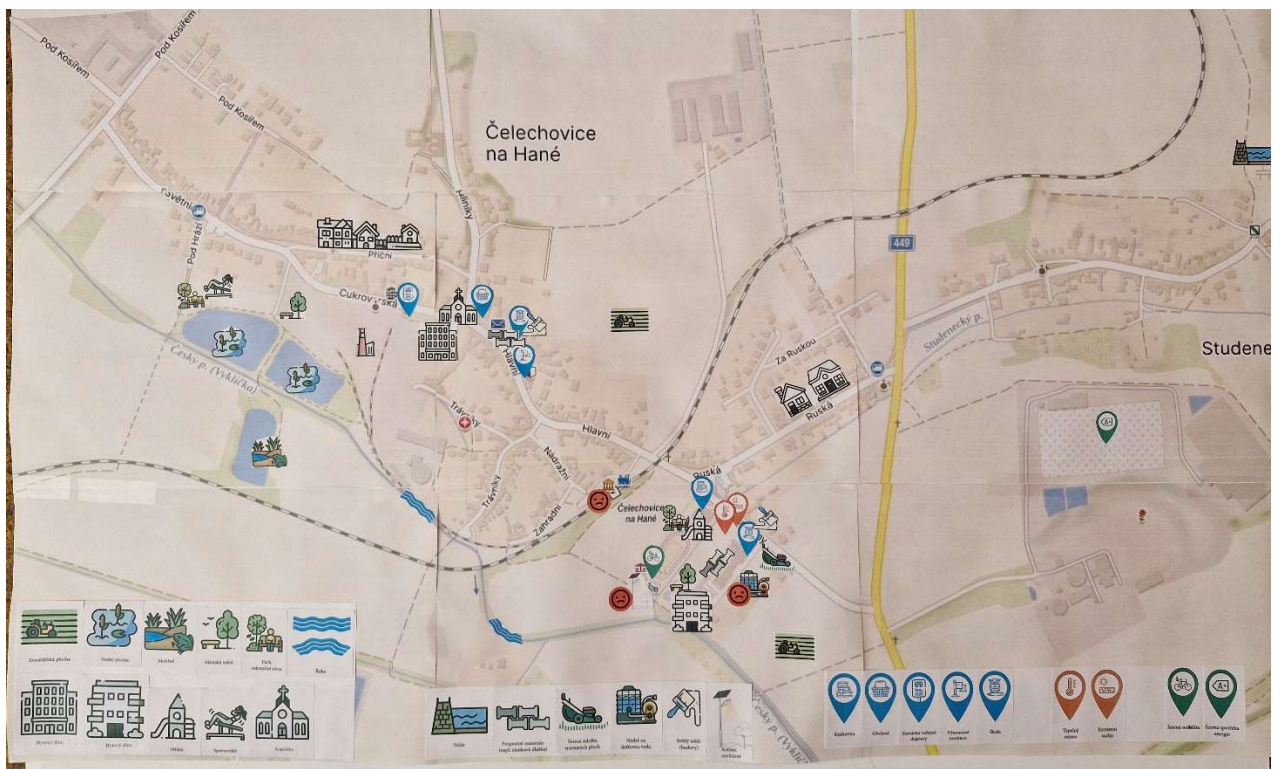
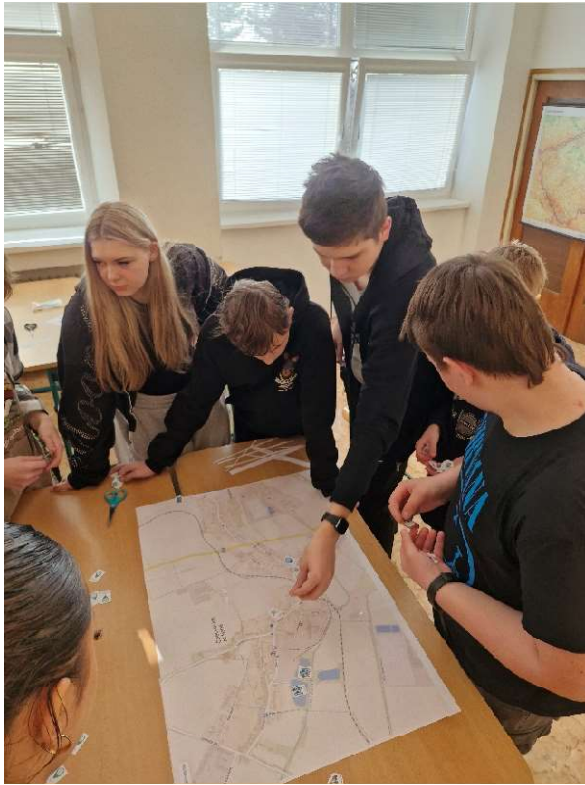
Poznáváme místo do hloubky

- prošli jsme obec a mapovali místa, kde by bylo vhodné využití adaptačních opatření
- místa jsme zaznačili do klimamapy a přemýšleli nad možnostmi řešení klimatických rizik
- prošli jsme si i historii obce a významných míst, zejména bývalého cukrovaru



## Plánujeme budoucnost místa

- vymýšlíme projekty, které představíme vedení školy a obce
- tvoříme plány, rozdělujeme si role
- připravujeme se na prezentaci svých poznatků širší komunitě, rozvíjíme kompetence, jako je komunikace a kooperace



## Vybíráme a promýšlíme projekt

- vymysleli jsme několik možností jak, přispět ke zlepšení života v obci a využít adaptačních opatření
- s návrhy na projekty jsme seznámili vedení školy, diskutovali jsme o možnostech
- získali jsme cenné rady a další pohledy na věc

